



# TILSYNSRAPPORT

Specialundervisningstilbuddet på Hostruphøj Børne- og Ungehem

2025

## Indhold

<b>Oplysning om institutionen .....</b>	<b>2</b>
<b>Tema 1: Undervisningens organisering .....</b>	<b>4</b>
<b>Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold .....</b>	<b>7</b>
<b>Tema 3: Kompetencer hos medarbejdere og ledelse .....</b>	<b>10</b>
<b>Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen mv.....</b>	<b>12</b>
<b>Øvrige områder .....</b>	<b>13</b>
<b>Tilsynet .....</b>	<b>15</b>
<b>Helhedsindtryk .....</b>	<b>16</b>

## Oplysning om institutionen

### A. Navn på institution

Hostruphøj Børne – og Ungehem.

Tilsynet er udarbejdet for Specialundervisningstilbuddet på Hostruphøj Børne – og Ungehem.

Hostruphøj er en del af Mariagerfjord Kommunes benyttede specialundervisningstilbud.

### B. Kvalitetsaftale og tilsyn

Der er indgået Kvalitetsaftale mellem Mariagerfjord Kommune og specialundervisningstilbuddet på Hostruphøj Børne- og Ungehem i foråret 2024, jf. Folkeskolelovens §22 b. Kvalitetsaftalen er revideret i juli 2025 i tråd med henstillinger fra STUK.

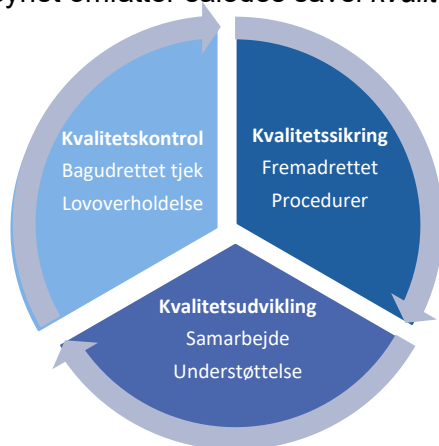
Formålet med tilsynet er at sikre, at specialundervisningstilbuddet lever op til de fastsatte standarder og krav samt har den fornødne kvalitet beskrevet i kvalitetsaftalen.

Kvaliteten vurderes inden for kvalitetsaftens fire temaer:

- Undervisningens organisering
- Undervisningens tilrettelæggelse
- Kompetencer hos medarbejdere og ledelsen
- Samarbejde med det lokale skolevæsen mv.

Tilsynet forholder sig ligeledes til øvrige relevante områder ift. specialundervisningstilbuddet, herunder magtanvendelser og fravær. Formålet med tilsynet er desuden at identificere områder med udviklingspotentiale.

Tilsynet omfatter således såvel *kvalitetskontrol*, *kvalitetssikring* samt *kvalitetsudvikling*, jf. STUK.



*Tilsynet som den gode spiral*, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

C. Tilsynsførende, navn og adresse	D. Pædagogisk-psykologisk rådgivning
<p>Sandra O'Brien Kirk Mariagerfjord Kommune Fjordgade 5 9550 Mariager</p>	<p>PPR Mariagerfjord Kommune</p> <p>Tilknyttet psykolog: Line Meyer</p> <p>Psykolog/DCV: Thomas Mikkelsen-Schmidt og Jonna Nygaard Nielsen</p>
E. Institutions- og målgruppebeskrivelse	
<p>Målgruppen for specialundervisningstilbuddet på Hostruphøj Børne- og Ungehem er børn og unge i den skolepligtige alder, som har emotionelle-, sociale- og indlæringsmæssige vanskeligheder, der nødvendiggør et særligt tilrettelagt og overskueligt behandlings- og læringsmiljø. Specialundervisningstilbuddet modtager børn og unge med tilknytnings- og adfærdsforstyrrelse (socialiserings- og kontaktvanskeligheder), opmærksomhedsforstyrrelse, koncentrationsbesvær, manglende impuls kontrol (ADHD, ADD) og gennemgribende udviklingsforstyrrelse. Fra skoleåret 2024-25 blev der jf. §11 i Kvalitetsaftalebekendtgørelsen, desuden etableret et mindre undervisningsmiljø særligt målrettet børn og unge inden for autismespektrummet, ofte kombineret med komorbide diagnoser som angst, OCD, ADHD, depression eller tilknytningsvanskeligheder. Børnene har typisk haft et langvarigt skolefravær og oplevet massivt mistroisvel i tidligere skoletilbud, hvorfor de har mistet tilliden til både skolesystemet og egne læringskompetencer. Mistroisvlen har i flere tilfælde ført til udadreagerende adfærd og social tilbagetrækning.</p> <p>Hostruphøjs pædagogiske profil beskrives som velstruktureret, tværfagligt og helhedsorienteret, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og ressourcer, for således at sikre et trygt og forudsigeligt miljø, der understøtter den sociale og personlige trivsel, læring og udvikling. I trygge og forudsigelige rammer er det konkrete indhold såvel skolefaglig indlæring, social træning samt samvær. Relationsarbejdet tillægges stor værdi som afsæt for, at undervisning og læring kan finde sted. Der arbejdes bl.a. med afsæt i Low arousal-tilgangen samt et overskueligt, forudsigeligt, veltilrettelagt og struktureret læringsmiljø, der tilgodeses bl.a. gennem visuel understøttelse, dagsskemaer, tydelig struktur og forventninger samt klasser med forholdsvis få elever. I det mindre undervisningsmiljø er undervisningen 1:1. Undervisningen, tilgangen og pædagogikken er baseret på bl.a. TEACHH, KRAP, "De ti H'er", Low arousal og en neuropædagogisk forståelse og relationspædagogik.</p> <p>Specialundervisningstilbuddet er fra indeværende skoleår normeret til 26 elever, hvoraf 6 af disse pladser er i det særligt tilrettelagte undervisningsmiljø.</p> <p>Elevgruppen på Hostruphøj omfatter både dagelever og elever som bor på Børne- og Ungehemmet. Alle med et specialpædagogisk undervisningsbehov.</p> <p>Der er et tæt samarbejde med personalet fra Børne- og Ungehemmet vedr. pædagogisk tilgang, overlevering mv. ift. de elever som bor på Hostruphøj. Dagelever bor hjemme, på anden institution eller i plejefamilie. Her vægtes ligeledes et tæt samarbejde.</p> <p>Under tilsynsbesøgene i november 2025 er der i alt 23 elever indskrevet, hvoraf 6 er visiteret til det mindre undervisningsmiljø (A-skoledele). Der er samlet set en stigning i elevtal på 5 elever ift. sidste år på samme tid. Udover tilbudsleder er der ansat 6 lærere, 5 pædagoger og 1 social- og sundhedsassistent/pædagogmedhjælper. Der har således også været en stigning i personale.</p>	

## Tema 1: Undervisningens organisering

### A. Klasseindplacering, fagrække, mål, timetal mv.

Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold. (Kriterium 1 i Kvalitetsaftalen)

Undervisningstilbuddet dækker 0.-10. klassetrin og efterlever Folkeskolelovens formål og bestemmelser gældende for specialområdet. Der undervises hver dag fra kl. 8:00-15:30 med integreret SFO-tid og understøttende aktiviteter.

Med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og ressourcer arbejdes der målrettet på etablering af et velstruktureret, forudsigeligt og meningsfuldt undervisnings- og -læringsmiljø, som understøtter det enkelte barns faglige, sociale og personlige udvikling og trivsel.

Undervisningstilbuddet er som udgangspunkt organiseret i tre klasser, som tager afsæt i strukturen: indskoling (0.-4.klassetrin), mellemtrin (5.-7.klassertrin) og udskoling (8.-10.klassetrin). I indeværende skoleår er organiseringen dog anderledes grundet elevernes aktuelle alder og klassetrin. Organiseringen er i stedet en indskolingsklasse og en udskolingsklasse. Begge klasser er i praksis organiseret i tre mindre og faste hold, hvor hvert hold har eget lokale. Hver klasse har tilknyttet faste personaler (lærere og pædagoger) med en vægtning af flest læreruddannede i udskolingsdelen. Pt. lyder elevfordeling på: 6 elever i indskolingen og 11 elever i udskolingen. Der veksles mellem at arbejdet på de mindre hold og med fælles klassearbejde i samme lokale alt efter fagligt indhold, læringsaktivitet og elevernes forudsætninger og behov. I udskolingen er holdopdelingen organiseret ud fra elevernes boglige/faglige motivation således, at der arbejdes mere fagfagligt på to af holdene og mere tema-baseret på det ene hold.

Derudover er der tilknyttet 6 elever i det mindre undervisningsmiljø særligt rettet mod elever med autismespektrum-forstyrrelser (ASF) mv. Eleverne undervises her 1:1 i eget klasselokale.

For størstedelen af eleverne på Hostruphøj gør det sig gældende, at de undervises på et fagligt lavere niveau end det klassetrin, de er indplaceret på grundet forudsætninger og behov.

I indskolingen vurderes eleverne til i høj grad at have behov for før-skoleaktiviteter og social træning og ADL (Almindelig Daglig Læring), jf. årsplaner og udvidet meddelelsesbog. Dette sker i tæt samarbejde med døgnafdelingen. (Eleverne i indskolingen bor pt. på Børne- og Ungeheimmet, på nær en enkelt elev som bor på anden institution). Fagfagligt prioriteres dansk og matematik. Derudover arbejdes der med natur/teknologi, idræt/svømning, musik og billedkunst. For de elever der har behov for det, indarbejdes praktiske opgaver i skoledagen, som en måde at skabe motivation. F.eks. opgaver sammen med Hostruphøjs pedel før eller efter mere skolefagligt arbejde.

I udskolingen undervises der efter fuld fagrække. På Hostruphøj tilbydes valgfagsundervisning i musik, håndværk og design og madkundskab.

Af årsplanerne fremgår det ligeledes hvordan Timeløse-fag som f.eks. trafiklære integreres i den faste struktur og periodevis indgår som en del af gå-bånd.

I det mindre undervisningsmiljø arbejdes der 1:1 med separate klasselokaler til hver enkelt elev. Der undervises ikke efter fuld fagrække. Undervisningen bygges op om elevernes interesseområder og fagene kobles på efterhånden, som det er muligt ift. elevernes forudsætninger og behov.

Alle elever på Hostruphøj har en kontaktlærer, der som udgangspunkt har den primære kontakt til elevens forældre og andre omsorgspersoner. Ved særlige udfordringer i samarbejdet er det tilbudsleder der varetager kontakten. Individuelle samtaler om elevens trivsel på skolen med den enkelte elev, varetages ligeledes af kontaktlæreren eller skolelederen.

## **B. Faglig udvikling/progression, elevinddragelse, ansvar for prøveafholdelse mv.**

**Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.** (Kriterium 2 i Kvalitetsaftalen)

Der arbejdes i korte intervaller og med udgangspunkt i hver enkelt elev, ift. hvordan læring kan bygges op og progressionen understøttes. Generelt har eleverne i undervisningstilbuddet behov for megen struktur og forudsigelighed, ligesom relationen til de voksne har stor betydning.

Tilsynsførende har gennemlæst flere udvidet meddelelsesbøger, og heri afspejles en pædagogisk og didaktisk tilgang, der kobler elevernes forudsætninger og behov med, hvad det kalder på fra de voksne omkring dem. Der arbejdes med at understøtte udvikling og progression bedst muligt gennem de voksnes justering af rammer, tilgang, læringsaktiviteter mv. Dette i tråd med Mariagerfjord Kommunes Fælles Pædagogiske Fundament.

Som en medarbejder udtrykker det, *"Ting kan gå i hårdknude – man er nødt til at sænke kravene når det sker, fastholder man for hårdt, er det næsten umuligt at finde en fælles vej. Man må ikke være for kravfast og samtidig skal man have det professionelle blik ift. at have de faglige og trivselsmæssige mål for øje. Vi skylder eleverne at være vedholdende – men på deres præmisser."*

Der arbejdes typisk med inddragelse og medbestemmelse indenfor tydelige rammer. Eksempelvis med konkrete valgmuligheder. Dette benyttes ifølge medarbejder også som en måde at skabe motivation, hvor enkle, konkrete valgmuligheder benyttes som alternativ til at opstille et ultimatum.

Lærere og pædagoger observerer og tolker løbende på elevernes signaler og justerer praksis herudfra. Børneperspektivet inddrages således herved. Samtidig er der fokus på inddragelse af barnets perspektiv gennem mere direkte dialog, når muligt. B.la. ved at inddrage elevernes interesser i undervisningen og/eller indarbejde praktiske opgaver, skrue op for et fagområde, som den pågældende elev udtrykker interesse for mv. Ifølge tilbudsleder kan det være svært for mange at byde direkte ind, hvorfor der lægges meget vægt på tolkningen af de signaler eleverne sender, og hvad der ligger bag.

Der er proces i gang ift. etablering af Elevråd, men det er ikke fuldt ud fungerende endnu.

Der er indgået aftale med skoleleder på Søndre Skole, Arne Omar Sørensen, om ansvar for prøveafholdelse. Nærmere beskrivelse kan ses i *Procedure for tilsyn mv.*

## **C. Fysiske rammer, faciliteter mv.**

**Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.** (Kriterium 3 i Kvalitetsaftalen)

Undervisningstilbuddet på Hostruphøj er placeret i sin egen bygning på samme matrikel som Børne- og Ungehuset. Der benyttes faste klasselokaler til henholdsvis indskoling og udskoling, hvor der er lokaler til de før omtalte holdopdelinger. Indretningen af klasselokalerne er med plads til såvel gruppe/klasseundervisning samt individuelle arbejdsstationer, så der er mulighed for at opdele eleverne, hvis der er brug for fordybelsestid, skærmning eller lignende. Siden sidste tilsyn er der arbejdet på at forbedre akustikken i lokalerne i form af støjdempende plader, reoler mv. Ifølge tilbudsleder er dette med baggrund i tilbagemeldinger fra personalet.

Der er fælles kreativt-værksted, musiklokale og personalerum. Værkstedet benyttes ligeledes til forsøg mv. i forbindelse med Natur/teknologi. Der er mulighed for at samarbejde med Søndre Skole om at låne deres fysiklokaler, men der gøres pt. ikke brug af den mulighed. Idræt afvikles i Oue Hallen, som lejes til formålet én gang ugentligt. Idræt afvikles på tværs af alle klasser.

Udearealerne indbefatter bl.a. en multibane, hvor der kan spilles boldspil samt grønne områder med god plads til leg og fysisk udfoldelse. Der lægges vægt på motion og trivsel, bl.a. med fastlagt struktur med gå-bånd på tværs (ikke det skærmet undervisningsmiljø) på skemaet samt sund mad i løbet af skoledagen. Udskolingen spiser frokost i køkkenet/spisestuen på Børne- og Ungehuset, hvorimod indskolingen får maden bragt over, så de kan spise sammen ved fællesbordet i deres klasse. Dette for at minimere skift og for mange stimuli samtidig med at spisesituationen kan bruges som træning i en fællesskabsdannende aktivitet. Organiseringen på Børne- og Ungehuset med en opdeling i bo-delen, så der er et Børnehus og et Ungehus har haft en positiv effekt i overgangen til og fra skole. De yngste børn får mere ro på og de ældre får rum til deres "ungeliv".

Det mindre undervisningsmiljø tilrettet børn med ASF mv. er placeret i egne lokaler og med egen indgang i modsatte ende af matriklen. Dette med henblik på at skabe så skærmet et tilbud som muligt i tråd med elevernes behov. Bygningen er indrettet med seks individuelle klasselokaler, hvor der både undervises, holdes pauser og spises. Lokalerne er indrettet ens med særlig vægtning af god arbejdsplads til eleven og overskuelige rammer. Alle elever har deres eget rum, som de selv har indrettet, så det er personligt og trygt. Der indkøbes de remedier, som er nødvendige for eleverne, såsom høretelefoner, særlige spil/perler og massageredskaber. Der er fælles gangareal, køkkenområde og forberedelseslokale til medarbejderne. Siden sidste tilsyn er der kommet møbler i fællesarealerne, en reol med spil samt nogle pyntegenstande. Ifølge medarbejderne er det sket i takt med, at eleverne er blevet mere trygge og vænnet til lokalerne, hvor de nu kan rumme flere stimuli end i opstarten.

Tilbuddet har en fordør og en bagdør sådan, at eleverne kan bevæge sig til og fra deres rum og ud i udearealerne uden at møde hinanden, såfremt personalet vurderer det hensigtsmæssigt. Selve tilbuddet fremstår visuelt afdæmpet, det er indrettet i rolige farver, mulighed for dæmpet lys og minimal visuel støj. Personalet møder dagligt ind før eleverne og sørger for, at temperatur og lys passer til eleverne, at der ikke er rod eller eventuelle insekter og lugter ud, så der ikke er forstyrrende lugte. Generelt er eleverne i det mindre undervisningsmiljø skærmet fra hinanden, da deres sociale kompetencer er stærkt begrænsede. Siden sidste tilsyn er der dog sket en positiv udvikling, hvor to af eleverne er begyndt at kunne være sammen om madlavning og spiseaktiviteter og benytte fællesarealer til dette.

Eleverne i det skærmede undervisningsmiljø benytter en af Hostruphøjs legepladser, der ligeledes er afsides beliggende, til individuelle udendørsaktiviteter. På legepladsen er der bl.a. gyngesving, svævebane og en motorikbane.

Der er auditiv afskærmning til rådighed for alle elever, ligesom der er taktil støtte i form af tekstiler med kendt struktur og en sansekasse. Der tilbydes proprioceptive og vestibulære aktiviteter og bevægelsespauser som gynger, trampolin og svævebane, hvor dele ligger tilbagetrukket på tilbuddet legeplads, som ligger afskærmet i skoven bag tilbuddet. Alle eleverne har individuelle kostvaner, og der indkøbes og tilberedes mad, som eleverne er trygge ved. Personalet kender alle mikrodetaljer omkring elevernes behov og sørger for, at mad og drikke tilberedes og serveres på korrekt vis. Da flere af eleverne ikke kan køre med taxatransport, da de har brug for konstant og stabil pædagogisk støtte, tilbyder skolen kørsel, hvor kontaktpersonalet henter eleven hjemme og afleverer eleven efterfølgende.

## D. Specialundervisningstilbuddets budget

Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisnings opgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet. (Kriterium 4 i Kvalitetsaftalen)

Regnskabsafdelingen for Foreningen Livsværk, som Hostruphøj hører under, har i foråret fremsendt regnskab for 2024. Heraf fremgik det, at Hostruphøj har et stort merforbrug, hvorfor der er en drøftelse i gang med Mariagerfjord Kommune ift. eventuel takstregulering.

Budget for 2026 er derfor endnu ikke udarbejdet.

## Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

### A. Faglige mål, elevforudsætninger og behov, deltagelsesmuligheder mv.

Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse. (Kriterium 5 i Kvalitetsaftalen)

Elevernes behov for et overskueligt, forudsigeligt, veltilrettelagt og struktureret læringsmiljø tilgodeses b.l.a. vha. dagsskemaer, klare og tydelige regler og forventninger, samt klasser med forholdsvis få elever. Der arbejdes med korte arbejdsintervaller og variation.

Der ses en naturlig progression fra indskoling og frem mod udskoling med kortere arbejdsintervaller i indskoling, flere pauser og alternativt indhold. I udskoling er der dog også opmærksomhed på at skabe variation og kortere koncentrationsintervaller. I elevinterview med en udskolingselev fortæller vedkommende, at arbejdsintervaller på ca. 20 minutter, har gjort en stor forskel ift. tidligere skolegang, og gør det nemmere at arbejde mere fokuseret.

Pictogrammer og visuel understøttelse er synligt i klasserne.

Undervisningen og den pædagogiske tilgang er baseret på bl.a. TEACHH, KRAP, "De ti H'er" og Low arousal. Dette gør sig gældende generelt men i det mindre undervisningsmiljø arbejdes der særligt med individuelle visuelle forlæg, tydelighed og skemaer for at højne den for målgruppen nødvendige struktur og forudsigelighed. Der er derfor stort fokus på den enkelte elevs behov for støtte, struktur og forudsigelighed, så den enkelte kan udvikle sig fagligt og personligt samtidigt med, at der forebygges og arbejdes intenst på at undgå nye længerevarende perioder med ufrivilligt skolefravær. I det mindre undervisningsmiljø arbejdes der med afsæt i elevernes interesser og med kobling af fagene efterhånden. Eksempelvis er der med udgangspunkt i en elevs interesse for fodbold, udarbejdet matematikopgaver der tager udgangspunkt heri og over tid er b.l.a. tyskfaget indarbejdet.

Generelt arbejdes der med en progression ift. det faglige indhold og spænd afhængigt af den enkelte elevs forudsætninger og behov.

Som en del af handleplanen på baggrund af sidste tilsyn har fokus været at reducere skærmbrug i løbet af skoledagen. Det er tilsynsførendes indtryk gennem såvel observation af undervisning og interview med medarbejdere, tilbudsleder og elev, at brugen af skærme er reduceret betydeligt. Der er fokus på at opstille alternativer til pauseaktiviteter såsom brætspil, kortspil mv. og i undervisningen benyttes i højere grad analoge materialer eller i udskolingsklassen fælles undervisning på smart board når hensigtsmæssigt. En udskolingselev fortæller, "Vi bruger faktisk ikke sådan rigtigt skærm. Vi har 40 minutter eller en time eller sådan noget. Vi bruger mest bøger og tavle. Det er nemmere end hvis jeg skulle bruge computer hele tiden. Det giver mig hele tiden lyst til at kigge på min telefon."

Ved enkelte elever er der fortsat udfordringer med megen skærmbrug og tilknytning til deres mobil. Dette arbejdes der på at reducere.

Efter Mariagerfjord Kommunes skabelon og retningslinjer udarbejdes der udvidet meddelelsesbog for hver enkelt elev. Planerne danner udgangspunkt for den daglige undervisning, og er grundlæggende for lærernes tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen. Den udvidede meddelelsesbog revideres og skal gerne opdateres løbende gennem skoleåret af relevante medarbejdere. Den danner desuden grundlag for de statusmøder, som afvikles to gange årligt. Her fremlægges nye mål og delmål for den enkelte elev. Lærerne giver selv udtryk for, at meddelelsesbogen på sigt gerne skal blive noget de benytter mere dynamisk i deres planlægning end tilfældet er nu.

I indskolingen er der i stedet for årsplaner for klassen udarbejdet individuelle årsplaner for hver enkelt elev, da elevernes forudsætninger og behov udfordrer en fælles plan.

Der arbejdes med fællesskaber gennem b.l.a. struktureret fælles leg, boldspil, spisesituationer mv. Gennem idræt arbejdes der desuden med fællesskab på tværs af både indskoling og udskoling. Ifølge en medarbejder er idræt noget af det, som fungerer allerbedst for indskolingseleverne, og der reflekteres over, om oplevelsen af at de store elever her er gode til at favne de små, er noget, der eventuelt kan bygges videre på.

Der er generelt fokus på at tage afsæt i elevernes interesseområder som en måde at skabe motivation og deltagelsesmuligheder. I det skærmede undervisningsmiljø gør det sig særligt gældende, da flere af eleverne har haft så svære skoleerfaringer og er så udfordret, at en mere fagopdelt og "almindelig undervisning" ikke kan lade sig gøre. Som en forælder udtrykker det overfor tilsynsførende, *"Noget af det de kan her, er at de kan tilpasse undervisningen, så det ikke er så rigtigt bogligt"*.

Der arbejdes på forskellig vis generelt med at finde vej ind til den sprække af motivation, der kan være med til at gøre en forskel for den enkelte elev. Eksempelvis ved praktiske projekter som køkkenhjælp, praktisk arbejde med pedellen mv.

Det vurderes meget positivt, at der er dette fokus, og at læringsprogressionen står centralt. En vigtig opmærksomhed er derudover løbende at forholde sig til de faglige mål knyttet til elevernes klassetrin.

I henhold til Folkeskolens Kvalitetsprogram gældende fra 1. august 2025, kan elever i 8. og 9. klasse vælge at gå i Juniormesterlære. Der er i øjeblikket ikke elever i Juniormesterlære på Hostruphøj, men der er et ønske om at kunne udvide praksisnære læringsmuligheder for eleverne. Derfor er der pt. en proces i gang ift. at afsøge mulighederne for evt. at kunne udvikle eller tilslutte nogle af eleverne til et juniormesterlæreprogram enten i samarbejde med Søndre Skole eller med støtte herfra. Der er ønske om at etablere et direkte samarbejde om praktikpladser eller modtage støtte og sparring fra Søndre Skole med afsæt i deres erfaringer på området. Der vil blive udarbejdet en plan for den videre proces, og når mulighederne er undersøgt og grundlaget er på plads.

## **B. Fagrække, procedure vedr. fritagelse fra fag, obligatoriske test og prøver, forældreinddragelse og evaluering, didaktik og pædagogik**

Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse. (Kriterium 6 i Kvalitetsaftalen)

Der er i Mariagerfjord Kommune udarbejdet en procedure for samarbejdet mellem tilbudsleder og udpeget skoleleder Arne Omar Sørensen fra Søndre Skole ift. samarbejdet om fritagelse fra fag, test og prøver.

Det vurderes ift. den enkelte elev, om der kan undervises i fuld fagrække, på alderssvarende niveau mv. med afsæt i procedurebeskrivelserne. Progressionen og øget deltagelse i såvel fag og skoledagens længde er et generelt fokuspunkt, der afspejles både i de skriftlige beskrivelser

og gennem samtaler med lærere, tilbudsleder, forældre og elev. Eksempelvis udtaler en forælder, *"Han har snakket op at han gerne vil op i tid, og det ser vi som noget utroligt positivt."*

Jf. handleplanen der blev udarbejdet på baggrund af sidste tilsynsrapport, har der været fokus på at få formalia på plads ift. elever, der er fritaget for fag og prøver samt har reduceret skema. Med afsæt i ovennævnte procedure er der i indeværende skoleår truffet afgørelse om fritagelse af fag for 5 elever, alle tilknyttet det mindre undervisningsmiljø/A-skoleledelen. Da den 6. elev i A-skoleledelen først er startet op i indeværende måned, er der endnu ikke udarbejdet indstilling til fritagelse.

Nedenfor er oversigt over fritagelser for fag fordelt på klassetrin:

Elev	Klassetrin	Fritagelse fra
1	7. klasse/A-skole	Tysk, Kristendomskundskab, Historie, Biologi, Fysik/kemi, Idræt, Praktisk musiske valgfag
1	9. klasse/A-skole	Tysk, Samfundsfag, Historie, Geografi, Biologi, Fysik/kemi
1	6. klasse/A-skole	Engelsk, Kristendomskundskab, Natur/teknologi, Musik, Billedkunst, Håndværk/design
1	4. klasse/A-skole	Kristendomskundskab, Historie, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndværk og design
1	3. klasse/A-skole	Kristendomskundskab, Historie, Naturtekn. Idræt, Musik, Billedkunst, Håndværk/design

Relevante dokumenter der, jf. procedurebeskrivelsen, skal ligge til grund for afgørelserne om fritagelser, er medsendt på de pågældende elever.

Tilsynsførende er bekendt med hvilke fag og undervisningsområder der tilbydes som alternativ undervisning hvor muligt. Samtlige elever i det mindre undervisningsmiljø har reduceret skema, i forskelligt omfang. Derudover har en enkelt elev i indskoling reduceret skema. Tilsynsførende er bekendt med nuværende timetal for de enkelte elever.

For alle elever arbejdes der målrettet frem mod øget deltagelse afstemt med elevernes forudsætninger og motivation. Der ligger pt. ikke lægeerklæringer på eleverne med reduceret skema, jf. lovkrav. Tilbudsleder oplyser, at processen er i gang. Tilsynsførende følger op på dette senere på skoleåret, ligesom progressionen i elevernes skoledeltagelse følges.

Eleverne deltager så vidt muligt i Nationale Test. I indeværende skoleår er ingen elever fritaget fra Nationale Test eller Trivselsmåling. Alle forventes som udgangspunkt at deltage.

Eleverne går til eksamen i det omfang, det vurderes muligt for dem. Der samarbejdes med Søndre Skole om afvikling af eksamen. Der tages individuelt stilling til, hvorvidt elever i udskolingsklassen skal til eksamen og i hvilke fag. Så vidt det overhovedet kan lade sig gøre prioriteres fagene dansk, matematik og engelsk.

I juni 2025 var der ingen elever, der gennemførte eksamen. Året før var der en elev. Til juni 2026 har der været forhåbning om, at en elev kunne gennemføre eksamen i enkelte fag men plejeforældre har, efter aftale med rådgiver, fastholdt, at eksamen ikke afvikles grundet elevens sårbarhed.

Der er således, jf. ovennævnte procedure og samarbejdet med udpeget skoleleder, i indeværende skoleår truffet individuel afgørelse for alle fire 9. klasse elever om fritagelse i samtlige prøver i forbindelse med folkeskolens afgangseksamen. Relevant dokumentation ligger som baggrund for afgørelserne.

Skolen afsøger muligheder for FGU og STU, hvor det vurderes, at eleven på ingen måde vil kunne gennemføre en eksamen. Der er samarbejde med såvel KUI og PPR i den forbindelse, og ligeledes VISO ved behov.

## Tema 3: Kompetencer hos medarbejdere og ledelse

### A. Leders navn og funktion samt uddannelse og kvalifikationer

Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov. (Kriterium 7 i Kvalitetsaftalen)

Tilbudsleder: Jesper Hedemann Jensen

Ansæt: d. 01.05.18

Læreruddannet 1995, Linjefag: samfundsfag og billedkunst

Efteruddannelse: kurser i konflikthåndtering, magtanvendelse, ADHD,

Autismespektrumforstyrrelse og Low Arousal, certificeret i NAA (Neuro Affektiv Analyse ved Susan Hart) DLF's TR uddannelse, MED uddannelse.

23 års specialskoleerfaring som lærer, teamleder, TR, fælles TR Aarhus, skolebestyrelsesmedlem, MED-repræsentant, medlem af ansættelsesudvalg, mere end 6 års ledererfaring fra Hostruphøj og souschef/stedfortræder for forstanderen på Hostruphøj Børne- og Ungehus.

### B. Pædagogisk personale, specialpædagogiske kompetencer ift. elevgruppe mv.

Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte. (Kriterium 8 i Kvalitetsaftalen)

Det pædagogiske personale på skolen er i indeværende skoleår organiseret med tilknytning til indskoling- eller udskolingsklassen eller med tilknytning til det mindre undervisningsmiljø målrettet elever med ASF. Organiseringen sker med afsæt i elevernes behov og kompetencer. Der planlægges som udgangspunkt med to personaler på samtidigt i indskolingen og to-tre i udskolingen. I det mindre undervisningsmiljø er der 1:1 undervisning med prioritering af få voksenskit.

Udover tilbudsleder er der ansat i alt 6 lærere, 5 pædagoger og 1 social- og sundhedsassistent/pædagogmedhjælper. Ift. sidste skoleår er der ansat to pædagoger mere.

#### - Lasse Kronborg

Uddannet lærer i 2022 (fastansat), ca. 3 ½ års erfaring fra Hostruphøj. Certificeret i neuroaffektiv analyse. Lasse er tilknyttet indskolingen.

#### - Ditte Strange

Uddannet lærer i 2014 (fastansat), ca. 5 års erfaring fra Hostruphøj og derudover erfaring fra andet specialtilbud samt almen. Certificeret i neuroaffektiv analyse. Ditte er tilknyttet udskolingen.

#### - Mette Kassow

Uddannet lærer i 2000 (fastansat), ca. 4 års erfaring fra Hostruphøj, over 20 års erfaring i alt. Certificeret i neuroaffektiv analyse. Mette er tilknyttet udskolingen.

#### - Kristian Smits

Uddannet lærer i 2025, 2-3 års specialpædagogisk erfaring. Kristian er tilknyttet udskolingen.

#### - Morten Bøjer

Uddannet lærer i 2007, diplomuddannelse i psykologi, ca. 20 års erfaring fra K

klasserne/autisme tilbud, ansat på Hostruphøj august 2024. Morten er er tilknyttet A-skoledel (mindre undervisningsmiljø for elever med ASF).

**- Trina Johanne Holm**

Uddannet lærer i 2019, cand. pæd. i pædagogisk psykologi i 2022, ca. 3 års erfaring efter uddannelse og ca. 7 års pædagogisk erfaring i alt, ansat på Hostruphøj august 2024. Certificeret i neuroaffektiv analyse. Trina er tilknyttet A-skoledel (mindre undervisningsmiljø for elever med ASF)

**- Anne Marie Spleth Petersen**

Uddannet pædagog i 2004, ca. 8 års erfaring fra Hostruphøj, erfaring fra andre specialtilbud også. Anne Marie er tilknyttet udskolingen.

**- Regitze Christensen**

Uddannet pædagog i 2022, ca. 3 års erfaring fra Hostruphøj. Regitze er tilknyttet indskolingen.

**- Iben Kjær**

Uddannet pædagog i 2013. Over ti års specialpædagogisk erfaring. Certificeret i neuroaffektiv analyse. Iben er tilknyttet A-skoledel (mindre undervisningsmiljø for elever med ASF).

**- Peter Kjeldgaard Mogensen**

Uddannet pædagog i 2014, ti års erfaring med autisme og ca. 13 års (special)pædagogisk erfaring i alt. Peter er dels tilknyttet indskolingen og udskolingen.

**- Nora Kristina Hedelund Therkildsen**

Uddannet pædagog i 2018, diplomuddannelse i pædagogisk psykologi og diplomuddannelse i neuropædagogik og psykologi. 8 års erfaring efter uddannelse og over ti års specialpædagogisk erfaring i alt. Ansat i skoledelen på Hostruphøj pr. 1. december 2025.

**Mia Severin Jensen**

Uddannet SOSU i 2018, ca. 2 års erfaring fra Hostruphøj. Mia er tilknyttet indskolingen.

Der er internt på undervisningstilbuddet fokus på kompetenceudvikling for såvel ledelse som medarbejdere. Alle medarbejdere certificeres i løbet af deres ansættelse i neuroaffektivanalyse/Susan Hart. Der er fastlagt supervisorsrul med ekstern psykolog samt mulighed for løbende sparring internt. Der afholdes to temadage om året, hvoraf den ene fast omhandler magtanvendelse forebyggelse og tilgang mv., herunder low arousal. Medarbejdere på Hostruphøj på tværs af bo-del og undervisningstilbud er desuden i gang med LA2 (Low Arousal 2). Se evt. afsnit om magtanvendelser.

Pt. deltager ledelse og medarbejdere i fælleskommunal kompetenceudvikling på specialområdet, hvor temaerne er Mentalisering og Ufrivilligt skolefravær.

Det vurderes samlet set, at der ved såvel leder som medarbejdere er de nødvendige kompetencer. I forbindelse med etableringen af det mindre undervisningsmiljø med særligt fokus på autismevenlig pædagogik er der i rekrutteringen blevet vægtet medarbejdere med særlig viden og erfaring inden for dette område. Desuden er der en opmærksomhed på løbende udvikling og dygtiggørelse samt fokus på medarbejdernes interne samarbejde og pædagogiske og didaktiske fokus. Dette indtryk understøttes ved interviews med medarbejdere, der giver udtryk for at profitere meget af sparring med såvel leder som kollegaer.

I indskolingen er der kun tilknyttet én fast lærer i modsætning til udskolingsteamet, hvor der er flere og hermed lettere adgang i det daglige samarbejde omkring planlægning og refleksion over fagfagligt indhold og didaktik. Siden sidste tilsyn er der i indskolingen dog tilknyttet halvanden fast pædagog, som er gennemgående, hvilket har øget sparringsmuligheden.

## Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen mv.

### A. Aftaler vedr. det gensidige samarbejde generelt, herunder KUI, PPR og tilsyn

Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet. (Kriterium 9 i Kvalitetsaftalen)

Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtede til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet, jf. Kvalitetaftalebekendtgørelsen § 23, stk. 1.

Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens undervisningsmæssige tilsyn. Mariagerfjord Kommune har udarbejdet tilsynsprocedure, der angiver mere konkret ramme og forventninger til tilsyn. Tilsynet indbefatter såvel konkrete tilsynsbesøg som løbende kontakt og sparring.

Tilbuddet deltager i fælleskommunal kompetenceudvikling på specialområdet, som strækker sig over sidste samt indeværende skoleår. Her deltager medarbejdere og når muligt tilbudsleder i undervisning sammen med ledere og medarbejdere fra de øvrige specialtilbud med henblik på såvel kompetenceudvikling, fælles sprog samt opbygning af netværk på tværs.

Siden januar 2025 har tilbudsleder deltaget som en fast del af det kommunale specialledernetværk.

To medarbejdere fra Hostruphøj er efter aftale med dagtilbuds- og skolechef tilknyttet det kommunale inklusionsnetværk, hvor der afvikles fire netværksmøder per skoleår.

Samarbejde med kommunal skoleleder på Søndre Skole er beskrevet i Mariagerfjord Kommunes *Procedure for tilsyn mv.* med tydelig angivelse af samarbejdet om b.la. fritagelse af fag, prøver mv. Der er desuden mulighed for samarbejde med Søndre Skole ift. faglokaler.

Der er tilknyttet fast betjenende psykolog samt øvrige medarbejdere fra PPR. Skolens personale modtager løbende sparring omkring enkelte elever. Tilbudsleder har månedlige samarbejds møder med PPR psykolog, hvor b.la. alle skolens elever og deres aktuelle udvikling gennemgås. PPR psykolog inviteres til to årlige statusmøder vedr. hver enkelt elev. I forbindelse hermed, modtager PPR psykolog den aktuelle udvidede meddelelsesbog. PPR's betjeningstid er øget sammenlignet med for nogle år siden, hvilket har givet mulighed for flere sparring på b.la. læringsmiljø. PPR-psykolog deltager ind i mellem ligeledes i medarbejdernes supervisioner med ekstern supervisor med henblik på øget viden om eleverne og understøttelse af den røde tråd i indsatser. Desuden deltager PPR-psykolog i drøftelse af tilbuddets handleplan på baggrund af dette tilsyn. Formålet er, at PPR i sit samarbejde kan være med til at understøtte eventuelle udviklingspotentialer.

Der er klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI. Uddannelsesvejleder deltager i møder omkring elever på 8, 9. og 10 klassetrin og uddannelsesvejleder har samtaler med eleverne på 8, 9. og 10 klassetrin.  
Uddannelsesvejleder har det formelle ansvar omkring tilrettelæggelse af diverse praktikker.

## Øvrige områder

### A. Fravær

Der registreres fravær for hver lektion. Der skelnes mellem lovligt fravær/L og ulovligt fravær (U). Lovligt fravær dækker sygefravær, fravær i forbindelse med reduceret skema mv.

Fraværsoversigten sendes efter aftale til tilsynsførende fire gange årligt (uge 41, 51, 12 og 25).

I forbindelse med tilsynsbesøg har tilbudsleder gjort opmærksom på, at fravær i forbindelse med reduceret skema ikke er registreret i fraværsoversigten. Dette skal gøres fremadrettet med henblik på gennem fraværsprocenterne at kunne følge progressionen i øget deltagelse.

Generelt er fraværet forholdsvis højt, hvis man ser på en fuld skoledag. Dette gør sig særligt gældende for nogle af udskolingseleverne. Der er løbende fokus på at reducere fraværet og der samarbejdes med bo-del og øvrige relevante om at øge deltagelsen. Fremadrettet bør muligheden for etablering af sygeundervisning genbesøges for de elever, som har et mere kontinuerligt højt fravær.

Det er tilsynsførendes indtryk, at der generelt er fokus på at arbejde med progression i fremmøde og være undersøgende på baggrund for fraværet samt mulige handleveje. Der indarbejdes praktik når muligt for udskolingseleverne, som en måde at øge motivationen, ligesom der i indskoling arbejdes på at koble praktisk arbejde, som f.eks. pedel-hjælper, til skolegangen.

En udskolingselev fortæller, at vedkommendes fravær er blevet meget mindre i dette skoleår, fordi eleven er blevet motiveret til at blive dygtig til tysk og har aftalt en belønning med sin familie, såfremt fraværet er lavt.

For enkelte elever er fremmøde og fravær meget afhængigt af relationen til den voksne. Dette er et opmærksomhedspunkt, særligt ift. eleverne i det skærmet undervisningsmiljø hvor relationen er særlig betydningsfuld. På sigt, når forudsætninger og behov er til det, skal der arbejdes på at gøre eleverne mindre afhængige af en enkelt voksen, så det er mindre skrøbeligt ved f.eks. kursusaktivitet eller anden fravær fra den voksne.

I det skærmede undervisningsmiljø/A-skoledelen har skolefravær været en stor del af mistrivslen forud for opstart på Hostrupvej. Selvom samtlige elever her ikke har en fuld skoledag, er timetallet for alle elevernes blevet øget over tid. Fra et forældreperspektiv gives der udtryk for en stor lettelse og tillid til at tilbuddet arbejder målrettet og med afsæt i den enkeltes forudsætninger og behov ift. øget deltagelse. En forælder fortæller, *"Det bedste ved det skoletilbud han har nu, er at jeg kan tillade mig at trække mig lidt tilbage fordi jeg har en følelse af, at der er styr på det. Mit barn bliver forstået og troet på når der er noget og rummet som det individ han nu er. Det har vi ikke oplevet før"*.

## B. Magtanvendelser i undervisningstilbuddet

Følgende procedure følges ved magtanvendelser: Magtanvendelseskema udfyldes af det involverede personale og sendes til tilbudsleder, der kontakter forældremyndighed pr. telefon. Magtanvendelseskemaet sendes til PPR og tilsynsførende, rådgiver samt socialtilsynet. Der er fokus på inddragelse af barnets perspektiv. Der snakkes med involverede elev efter magtanvendelse ift. både forståelsen og oplevelsen af situationen. Det er ikke altid muligt at indhente barnets perspektiv. Når muligt er det indskrevet i selve beskrivelsen af magtanvendelsen, og hvis ikke er der lavet aftale om, at barnets perspektiv ift. den konkrete hændelse eftersendes til tilsynsførende.

Ved "alvorlige" magtanvendelser "de-briefer" tilbudsleder det involverede personale evt. også med involverede elev, hvis det ikke har været muligt for personalet at få eleven i tale.

Eventuelle mønstre i magtanvendelserne tages op løbende og desuden som en del af drøftelsen/sparringen i forbindelse med tilsyn.

Der er i indeværende skoleår registreret 7 tilfælde af magtanvendelser i skoledelen. Det er samme antal som sidste skoleår på samme tidspunkt.

Ifølge tilbudsleder og AMR har der ellers været et fald i magtanvendelser, hvilket fordelingen af af magtanvendelserne også indikerer. 5 ud af 7 magtanvendelser er foregået indenfor en måned (midt november-midt december.) 4 af de 5 har været på samme elev. Ifølge tilbudsleder er den pågældende elev pt. meget høj i arousal grundet drøftelser om hjemtagning, som eleven er bekendt med og påvirket af. På trods af forsøg er det ikke lykkedes at forebygge tilstrækkeligt omkring den konkrete elev.

Den positive udvikling der ellers har været ift. magtanvendelser tilskrives bl.a. et intensivt fokus på kompetenceudvikling af personalet og en øget bevidsthed om pædagogik og systematik ift. konfliktfyldte situationer. På tværs af undervisningstilbud og bo-del arbejdes der med samme tilgang og metoder. Størstedelen af det faste personale er uddannet i LA2 konflikt håndtering (Low Arousal 2) samt NAA Neuroaffektiv analyse.

NAA har, jf. beskrivelser fremsendt af Hostruphøj, til formål at vurdere følelsesmæssige kompetencer og sårbarheder hos den enkelte elev, ud fra et udviklingsperspektiv (NUZO) og derefter tilrettelægge en interventionsplan som tager udgangspunkt i hvilket støttebehov og aktiviteter barnet/den unge har brug for. LA2 konflikt håndtering har til formål at hjælpe barnet eller den unge med at føle sig set, forstået og tryk ved, at de voksne tager ansvaret for at skabe ro og de bedste betingelser for trivsel, udvikling og læring. Fælles for de to metoder er, at de har fokus på at støtte mestring, arbejder ud fra rød, gul og grøn, og at de voksne bærer ansvaret for situationen, relationen, støtten og at møde barnet/den unge ud fra deres individuelle behov. Der udarbejdes en NAA hvert halve år i samarbejde mellem faste medarbejdere på døgnafdelingen, og kontaktlærerne. På baggrund af NAA'en. udvælges 1 – 2 fokusområder for det pågældende barn/ung, og der laves konkrete og detaljerede planer for aktiviteter og hvordan de voksne støtter, hvornår. Der arbejdes med at rette fokus dér, hvor den enkelte har de bedste potentialer for udvikling, og ikke der hvor barnet/den unge er så udfordret, at en udvikling vil være usandsynlig.

Der tages afsæt heri/kobles hertil ved planlægning og gennemførelse af undervisning.

Forebyggelse og magtanvendelser indgår som en del af den løbende sparring og supervision. Det er indtrykket, at opmærksomheden på at arbejde forebyggende og med afsæt i low arousal er velintegreret i den pædagogiske og didaktiske tilgang blandt medarbejderne. Dette vurderes ud fra måden udfordringer italesættes ved samtaler med medarbejderne samt beskrivelserne i

de indsendte magtanvendelser og udvidet meddelelsesbog. Der arbejdes bevidst med b.la. voksenskitte, afledning, alternative valgmuligheder mv.

Eventuelle mønstre/årsager til stigning og fald i antal magtanvendelser bør fortsat drøftes kontinuerligt i et forebyggende fokus.

## Tilsynet

<b>A. Hvem har foretaget tilsynet</b>
<b>Navn:</b> Sandra O'Brien Kirk
<b>Stilling:</b> Tilsynsførende og afdelingsleder ved PPR Mariagerfjord Kommune
<b>Kontaktoplysninger:</b> Mail: <a href="mailto:sndra@mariagerfjord.dk">sndra@mariagerfjord.dk</a> Mobil: 23432481
<b>B. Tilsynsbesøg, indhold og løbende proces</b>
Tilsynsbesøg er afviklet d. 05.11.25 og d. 12.11.25. Forud for tilsynsbesøg, samt i perioden efter, har der været løbende kontakt og samarbejde ift. forberedelse, kvalificering og efterbehandling af tilsyn.  Siden tilsynsbesøget sidste skoleår, i efteråret 2024, har der desuden været løbende kontakt og møder mellem tilbuddet og tilsynsførende, b.la. vedr. lovgivning, procedure og handleplan.  I forbindelse med nuværende tilsyn har der været følgende proces:  <u>August-oktober:</u> Løbende kontakt på mail og telefon b.la. i forhold til aftaler mv. omkring kommende tilsyn, herunder fremsendelse af diverse dokumenter. <b>Møde d. 22.10.25</b> med tilbudsleder og planlægning af tilsynsbesøg mv. Observation/deltagelse på <b>personalemøde d. 28.10.25</b> .  <u>November 2025:</u> <b>Tilsynsbesøg onsdag d. 05.11.25 kl. 8:00-13:00</b> Observation i henholdsvis indskoling, udskoling og skærmet undervisningsmiljø/A-skoledel.  <b>Tilsynsbesøg onsdag d. 12.11.25 kl. 9:00-14:00</b> Elevinterviews Medarbejderinterviews Forælderinterview  <u>December 2025:</u> <b>Opfølgende møde med tilbudsleder d. 02.12.25</b> Samtale med tilbudsleder på baggrund af tilsynsbesøg og diverse fremsendte dokumenter, herunder afklaring af b.la. fakta til Tilsynsrapporten.  <b>Fremsendelse af Tilsynsrapport primo januar 2026</b>
<b>C. Bilag/dokumentation til Tilsynsrapport</b>
Oversigt over dokumenter tilsendt i forbindelse med tilsyn:

- Antal elever (herunder klasseplacering og fordeling ift. indskoling, mellemtrin, udskoling og mindre undervisningsmiljø)
- Antal lærere/pædagoger
- Personalets uddannelsesbaggrund
- Beskrivelser/slides vedr. kompetenceudvikling
- Fraværstatistik
- Klassernes skema, herunder undervisningstidens samlede varighed
- Årsplaner (indskoling, udskoling)
- Udvidet meddelelsesbog (to eksempler fra henholdsvis indskoling, udskoling og særligt undervisningsmiljø)
- Opdaterede beskrivelser af diverse, herunder bl.a. valgfag og særligt undervisningsmiljø
- Eksamensgennemførelse juni 2025
- Oversigt over elever med reduceret skema, fritagelse for fag, undervisning i alternative fag, fritagelse i trivselsundersøgelsen og/eller nationale test, fritagelse for prøver/eksamen.

Derudover adgang til SBSYS-sager vedr.:

- Oversigt over magtanvendelser.
- Oversigt over afgørelser truffet i forbindelse med fritagelse for fag, test og prøver.
- Enkelte elev/afgørelses-sager som stikprøve ift. at se om rette dokumentation foreligger i henhold til aftalt procedure.
- 

Tilsendte dokumenter er gennemgået og journaliseret på SBSYS sagen *PPR Tilsyn Hostruphøj*.

## Helhedsindtryk

### A. Samlet vurdering

Igennem rapporten er der løbende indskrevet vurderinger ift. Kvalitetsaftalens temaer mv., og nedstående skal læses som supplement og i sammenhæng hermed.

Specialundervisningstilbuddet på Hostruphøj Børne- og Ungehus fremstår fortsat som et velfungerende tilbud, hvor der arbejdes systematisk med den enkelte elevs læring, trivsel og udvikling både fagligt, socialt og personligt. Både tilbudsleder og medarbejdere udviser stort engagement og glæde ved samværet med eleverne og en optagethed af, hvordan den enkelte elevs motivation til læring kan understøttes bedst muligt. Den grundlæggende tryghed og det relationelle aspekt er betydningsfuld for al læring.

Det er mit indtryk, at den systemiske tilgang og afsættet i en low aousal pædagogik i tiltagende grad er en indarbejdet tilgang hos medarbejderne. Kompetenceudviklingen med LA2 har ifølge både AMR og tilbudsleder generelt givet gode redskaber til at vurdere på, forebygge - og håndtere - uadreagerende adfærd og eskalerende situationer. Der er blandt medarbejderne stor bevidsthed om, at det primære redskab er de voksne selv, *"Det er os der skal kunne mentalisere, for de (eleverne) kan ikke. Man skal være obs på egne triggere. Man er nødt til at kigge indad."* Der er en nysgerrighed på "hvem den enkelte elev er" og hvad det kalder på ift. at igangsætte og fastholde en positiv udvikling. Det fælles afsæt, som afspejles i tilbuddets tilgang, vurderer jeg skaber tryghed, ro og forudsigelighed for eleverne.

Refleksion over egen praksis og ønsket om sparring i den forbindelse fremstår som en integreret del af medarbejdernes forberedelse og løbende evaluering. Medarbejderne benytter sig af fælles

tid lige før skolegang som en måde at blive koordinerede og afstemte på. Desuden er personalemødet hver 14.dage en struktur, der henvises til, udover egen forberedelse.

Den store indsats der blev lagt i forberedelsen og etableringen af det mindre undervisningsmiljø for elever med ASF mv. fortsættes i det daglige virke. Ud fra min vurdering er de elever, som er visiteret hertil kommet i tiltagende trivsel og der er kontinuerligt fokus på at øge såvel timetal, indhold og sociale mål. Tilbuddet giver indtryk af stor professionalisme ift. opgaven.

Der opleves fortsat stor tillid og opbakning fra ledelse til medarbejder og ligeledes den anden vej, hvilket jeg vurderer også spiller positivt ind på det afsæt, skole og læring skal bedrives ud fra.

Flere af elevernes forældre er udfordret i en grad, hvor samarbejdet kan blive svært, men det er mit indtryk, at hvor muligt inddrages forældrenes perspektiv i høj grad. De forældre jeg har talt med, oplever sig som medspillere ift. deres barns hverdag. At deres perspektiver anskues som en ressource, har jeg indtryk af, har stor betydning for forældrenes oplevelse af tilbuddet og det skole-hjem-samarbejde, der er afgørende for elevernes trivsel og læring.

Der er blevet arbejdet med et kontinuerligt fokus på at reducere elevernes skærmb brug i løbet af skoledagen, hvilket det er er mit indtryk, at tilbuddet generelt er lykket med.

Med baggrund i de udfordringer eleverne på Hostrupvej har, er basale færdigheder ift. at gå i skole, samvær, socialtræning, arbejdsvaner, affektregulering mv. en vigtig og integreret del af i indholdet i skolehverdagen. En vigtig opmærksomhed ift. specialområdet generelt er vægtningen af det fagfaglige indhold i undervisningen også. Det er mit indtryk, at der i tilbuddet er en opmærksomhed på dette med tydelig angivelse af fag samt fagfagligt fokus og indhold i undervisningen i det omfang, det er muligt og hensigtsmæssigt. Særligt i udskolingen er det mit indtryk, at fokus på faglige mål og indhold er styrket samtidig med en opmærksomhed på at tilrettelæggelsen af undervisningen modsvarer elevernes behov. Her virker den nyere opdeling i mindre hold hensigtsmæssig.

Grundet elevernes udfordringer og behov er undervisningen i indskolingen og i det skærmet undervisningsmiljø ikke på samme vis bundet op på fag, men der er fokus på udvikling og den enkelte elevs læringsprogression. En vigtig opmærksomhed er løbende at forholde sig til de faglige mål knyttet til elevernes klassetrin således, at det fagfaglige fokus også fastholdes i det omfang det er muligt. Det er mit indtryk, at indskolingsklassen er særligt udfordret, da eleverne har vanskeligt ved at indgå i læringssituationer og samspillet med hinanden. Alternative veje til læring og inddragelse af praktiske opgaver som brobygger til øget skolegang indgår i de voksnes planlægning og er et vigtigt fokus fortsat. I praksis vurderes de aftaler, der er omkring de enkelte elevs skolegang at afspejle behov, forudsætninger og zone for nærmeste udvikling.

Fra indeværende skoleår er proceduren vedr. fritagelse for fag, test og prøver iværksat. Det er positivt, at der er kommet en højere grad af systematik omkring dette, og det er mit indtryk at samarbejdet mellem tilbudsleder og udpeget skoleleder fungerer godt, ligesom det tekniske setup nu kører. Der har været gennemgang af elevgruppen og indsendelse af blanketter til fritagelser mv. som beskrevet tidligere. Det er vigtigt, at dette fortsat efterleves og løbende opdateringer finder sted. Formalia ift. reduceret skema skal der følges op på ligesom sygeundervisning bør overvejes.

## **B. Fokusområder og udviklingspotentialer på baggrund af tilsyn**

I tråd med lovgivningen skal der følges op med lægeerklæringer på de elever, som har reduceret skema.

Fremadrettet skal fravær i forbindelse med reduceret skema registreres som Lovligt fravær i fraværsregistreringen.

For de elever hvor fraværet er vedvarende højt skal muligheden for sygeundervisning genbesøges og plan udarbejdes.

Tidsangivelser herfor skal indgå i handleplanen som laves på baggrund af tilsynsrapporten.

I forbindelse med tilsynet er der desuden afdækket følgende udviklingspotentialer:

- Makkerskab/Peer-tutoring på tværs af indskoling og udskoling for de elever, hvor det er muligt. Idræt nævnes af medarbejder som et fag, der ofte fungerer godt og hvor samarbejdet mellem store og små er en del af indholdet. Muligheden for om dette samarbejde kan overføres til andre faglige og sociale sammenhænge for enkelte elever kan evt. afprøves.
- Inddragelse af andre fagligheder fra PPR, f.eks. ergoterapeut og tale-hørekonsulent, med henblik på et styrket tværfagligt blik på læringsmiljø og/eller enkelt elevs udfordringer.
- Endelig etablering og udvikling af Elevrådet.
- Øget inddragelse af barnets perspektiv i det omfang det er muligt, f.eks. i forbindelse med nedbringelse af fravær i ved udfordringer i f.eks. indskolingen.
- Øget videndeling blandt personalet, f.eks. ift. implementering af indhold fra fælleskommunal kompetenceudvikling eller lignende.

## C. Rådgivning og vejledning

Opfølgende møde med gennemgang af rapport samt drøftelse af fokusområde og udviklingspotentialer er aftalt mellem tilbudsleder og tilsynsførende.

Med baggrund heri udarbejder tilbudsleder en handleplan, som drøftes sammen med tilsynsførende og betjenende PPR-psykolog. Temaerne fra handleplanen kan indgå i den løbende sparring med lærere og pædagoger ift. den daglige undervisning og pædagogik. Øvrige PPR-medarbejdere orienteres om handleplanens indhold i det omfang, det er relevant.

Jf. Mariagerfjord Kommune *Procedure for tilsyn* vil der løbende være dialog og sparring mellem tilsynsførende og tilbudsleder.

## D. Aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution:

Tilsynsrapport fremsendes.

Opfølgende møde med afsæt i rapporten er planlagt til **onsdag d.14.01.26**.

Gennemgang af rapport med tilbudsleder samt drøftelse af fokusområder og udviklingspotentialer samt aftale om udarbejdelse af handleplan.



Tilsynsførendes underskrift