HOSTRUPHØJ

Specialtilbud i Mariagerfjord Kommune

Hostruphøj

Kære forældre

Denne folder er en generel beskrivelse af Hostruphøj Specialundervisningstilbud. Skolen ligger i forbindelse med Hostruphøj børne- og ungehjem og har en kvalitetsaftale med Mariagerfjord Kommune. Skolen er normeret til 20 elever, alle med et specialpædagogisk undervisningsbehov.

I vil i folderen også finde information om de rammer og forudsætninger, der ligger til grund for arbejdet i alle kommunens specialundervisningstilbud.

Hvis I ønsker mere konkret viden om eksempelvis dagligdagen i det enkelte tilbud, er I velkomne til at kontakte skolen.

Indhold

Hvorfor har Mariagerfjord Kommune Specialundervisningstilbud? 2

Hvilke behov har eleverne på Hostruphøj Specialundervisningsilbud 2

Særligt skærmet specialundervisningstilbud 3

Børnesyn 3

Målsætning 3

Hvor er vi? 4

Hvordan samarbejder vi med jer forældre? 4

Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel? 4

Hvad er en udvidet meddelelsesbog? (tidligere specialpædagogisk elevplan) 5

Hvordan samarbejder vi med PPR? 5

Løbende evaluering og revisitation 6

Kørsel 6

Hvorfor har Mariagerfjord Kommune Specialundervisningstilbud?

I Mariagerfjord Kommune har vi fokus på, at alle elever har de bedste forudsætninger for at lære, trives og udvikle sig i stærke fælles-skaber med deltagelsesmuligheder for alle.

Nogle elever har imidlertid særlige behov, der kræver, at eleven har hele eller dele af sin skolegang i et andet miljø, end hvad distriktsskolen kan tilbyde. Disse elever har mulighed for at modtage specialpædagogisk bistand og have deres skolegang i et specialundervisningstilbud.

I vores specialundervisningstilbud arbejder vi med inkluderende deltagelsesmuligheder og støtter eleverne i at være en del af nære læringsfællesskaber – altid med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, kompetencer og forudsætninger og med sigte på at øge såvel trivsel som læring. Alle skal opnå størst mulig livsduelighed.

Specialundervisningstilbuddene er blandt andet kendetegnet ved færre elever i klassen, en fokuseret specialpædagogisk indsats, der er tilpasset elevgruppens udfordringer og behov samt et øget forældresamarbejde.

Hvilke behov har eleverne på Hostruphøj Specialundervisningsilbud

Vores elever har brug for et overskueligt, forudsigeligt, veltilrettelagt og struktureret læringsmiljø. Dette tilgodeses vha. dagsskemaer, klare og tydelige regler og forventninger, samt klasser/grupper med forholdsvis få elever.

Vi lægger stor vægt på relationsarbejdet med eleverne, da den gode relation til den enkelte elev er en forudsætning for, at god og udvik-lende undervisning og læring kan finde sted.

Skolen er som udgangspunkt delt op i tre klasser:

- Indskoling (0.- 4.klassetrin)
- Mellemtrin (5.- 7.klasserin)
- Udskoling (8.-10.klassetrin)

Hver klasse har to til tre faste personaler, der udelukkende er tilknyttet denne ene klasse. I hver klasse går der typisk mellem 4 og 7 elever.

Alle elever har en kontaktlærer, der har den primære kontakt til elevens forældre og andre omsorgspersoner. Individuelle samtaler om elevens trivsel på skolen med den enkelte elev, varetages ligeledes af kontaktlæreren eller skolelederen.

Eleverne på Hostruphøj specialundervisnings-tilbud har forskellige baggrunde for at være hos os, men fælles for dem alle er, at de har brug for omsorg og trygge rammer for at komme videre i livet.

Desuden har de brug for en specialiseret pædagogisk indsats og individuelt tilrettelagt undervisning.

Typisk er de fleste elever, når de starter ved os, mere eller mindre fagligt bagud.

En stor del af eleverne på skolen bor samtidig på Hostruphøj børne- og ungehjem. Eleverne er alle potentielt normaltbegavede. De kan have forskellige diagnoser og udfordringer som f.eks. ADHD og autisme spektrum forstyrrelser. De er meget ofte opmærksomhedsforstyrrede og let afledelige. Kendetegnende for mange af vores elever er ligeledes, at de er omsorgssvigtede og kan have tilknytningsforstyrrelser.

Særligt skærmet specialundervisningstilbud

Hostruphøj Specialundervisningstilbud etablerede i skoleåret 2024/2025 et særligt skærmet undervisningstilbud for elever med autisme spektrum forstyrrelser.

Tilbuddet er normeret til 6 elever og ligger afsides på vores matrikel. Hver elev har eget undervisningslokale, de selv har været med til at indrette.

Undervisningen er én til én med kendt fagpersonale. Vi har tæt og løbende samarbejde med den enkelte elevs forældre.

Alle eleverne i vores særligt skærmede specialundervisningstilbud har individuelle skemaer og mødetider tilpasset den enkeltes dagsrytme, ressourcer og formåen.

Der arbejdes ud fra principperne i "Low arousal" tilgangen, TEACCH, "De 10 H'er", struktur og forudsigelighed og andre autisme venlige tilgange og undervisningsprincipper.

Børnesyn

I Mariagerfjord Kommune tager vores børne- og inklusionssyn udgangspunkt i en systemisk grundforståelse. Vi opfatter barnet som del af en sammenhæng, hvor forståelsen af barnet ikke kan ses adskilt fra de omgivelser, barnet befinder sig i. Vi kigger derfor både omkring og på barnet, når vi skal forstå læring, udvikling, trivsel og adfærd bedst mulig. Ved afprøvning af nye tiltag og handleveje for barnet, har vi ligeledes fokus på konteksten omkring barnet.

Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men skal fra starten af livet opleve sig værdsat, føle tilhør og mærke, at de har mulighed for at bidrage til fællesskabet. Modpolen til et systemisk fundament er, når vi havner i et individperspektiv, hvor vi kan komme til at se barnet som problemet.

Udfordringer opstår i interaktionen mellem barnet og omgivelserne. Vi ser på konteksten og fællesskabet fremfor kun individet i vores arbejde med at understøtte gode udviklingsspor.

For fagprofessionelle i Mariagerfjord Kommune betyder det, at vi blandt andet har løbende fokus på at analysere og reflektere over faktorer og forhold, som fremmer, at barnet tager næste skridt i dets trivsel og udvikling.

Vi er bevidste om, at vores sprogbrug og fortællinger påvirker den måde, vi forstår og ser barnet og dets familie, og vi har løbende dialog med forældre om gensidige perspektiver. Vi er udviklings– og mulighedsorienterede - både når det er let, og når det er svært.

Målsætning

Tryghed, troværdighed, omsorg og læring udgør Hostruphøjs kerneværdier.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og ressourcer for således at sikre et trygt og forudsigeligt miljø, der understøtter den sociale og personlige trivsel, læring og udvikling.

I trygge og forudsigelige rammer er det konkrete indhold:

- Skolefaglig indlæring og social træning i samvær med andre.
- Vores skolefaglig mål er, at eleverne lærer så meget det overhovedet er muligt for dem.
- Er eleven fagligt klar til det, er det muligt at tage Folkeskolens afgangsprøver på Hostruphøj specialundervisningstilbud.

Hvor er vi?

Hostruphøj specialundervisningstilbud ligger på en bakketop med fantastisk udsigt ud over Mariager Fjord.

Vi har gode udendørsfaciliteter med grønne plæner, skovområde og multibane. Derudover har vi anlagt flere cykelbaner på området.

Indenfor er skolen opdelt i fire store, lyse klasselokaler, hvor der er plads til både klasse- og individuel undervisning.

Hvor der er behov for det, er lokalerne indrettet med individuelle arbejdspladser/ arbejdsstationer. Her kan eleverne arbejde selvstændigt og uforstyrret.

På skolen er der desuden et bibliotek, et lokale med sækkestole og computere til pauseaktiviteter, et billedkunstlokale, et musiklokale og et lærerværelse med plads til møder og forberedelsespladser til skolens lærere.

Hostruphøj råder over fire biler, så der er mulighed for at tage på ture og lave skolemæssige aktiviteter ude af huset.

Hvordan samarbejder vi med jer forældre?

På Hostruphøj Specialundervisningstilbud vægter vi samarbejdet med forældre og pårørende meget højt.

Når nye elever visiteres til Hostruphøj Specialundervisningstilbud, gør vi meget ud af, at overgangen er så velforberedt som overhovedet muligt.

Kontaktlærer og skoleleder mødes med afgivende skole eller børnehave for på den måde at få mest mulig viden om den kommende elev.

Forældrene inddrages ligeledes ved et eller flere møder på skolen, inden eleven starter.

Der er på forhånd planlagt to faste møder årligt.

Her deltager forældre/værger, PPR, sagsbehandler, kontaktlærer og skoleleder. Hvis eleven bor på Hostruphøj børne – og ungehjem deltager tillige kontaktpædagog og leder af afdelingen.

Ud over disse møder er det muligt at bede om et møde, hvis der er tvivlsspørgsmål, bekymringer eller andet, det er nødvendigt at få drøftet.

Det er altid muligt at kontakte skolens leder pr. telefon.

Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?

Uden trivsel, ingen læring.

Da eleverne, der går på Hostruphøj specialundervisningstilbud ofte har oplevet perioder med mistrivsel, det være sig på en tidligere skole og/eller hjemme, lægger vi stor vægt på, at eleverne skal trives på skolen.

God trivsel er erfaringsmæssigt en forudsætning for, at læring kan finde sted.

Den gode relation elev/lærer er en del af den gode trivsel, derfor er der faste og få personaler tilknyttet klasserne.

Motion er også en del af trivslen for vores elever på skolen. Som for alle børn er daglig motion vigtig, men vores elever har som oftest også brug for motion for at få reguleret og nedbragt kropslig og indre uro.

I den daglige struktur er der indlagt en fast gåtur hver formiddag på ca. tre kvarter for alle elever.

Hostruphøjs kok sørger desuden hver dag for, at alle elever får tilbudt sund og nærende mad til måltiderne i skoletiden.

Vi arbejder ud fra nærmeste udviklingszone hvilket betyder, at forventninger og krav til læring hver dag tager udgangspunkt i, hvad der forventes af den enkelte elev.

Hostruphøjs kærneværdier; tryghed, troværdighed, omsorg og læring sættes hver dag i spil, så eleverne oplever mest mulig læring og trivsel. SFO samt understøttende undervisning er integreret i skoledagen.

Der er således ikke et markant skift fra skole til SFO. Dette muliggør, at personalet på skolen gennem skoledagen kan vurdere, om eleverne har brug for perioder, hvor der er fokus på andre aktiviteter end undervisning.

På Hostruphøj Specialundervisningstilbud udarbejdes der en udvidet meddelelsesbog for hver enkelt elev. Meddelelsesbogen danner grundlag for de to årlige møder. Meddelelsesbogen revideres og opdateres løbende gennem skoleåret af kontaktlæreren.

Hvad er en udvidet meddelelsesbog? (tidligere specialpædagogisk elevplan)

Den udvidede meddelelsesbog erstatter den tidligere specialpædagogiske elevplan, og er et dynamisk redskab, der kvalificerer indsatsen og samarbejdet omkring den enkelte elev.

Den udvidede meddelelsesbog indeholder fokuspunkter for elevens faglige og alsidige udvikling samt beskrivelse af iværksatte indsatser. Den løbende evaluering og justering heraf genererer en målrettet handleplan for hver enkelt elev. Specialundervisningstilbuddet arbejder herved systematisk og kontinuerligt med elevens personlige, sproglige, motoriske, sociale og faglige udvikling. Der skal i den udvidede meddelelsesbog desuden være fokus på, hvilke inklusionsmuligheder tilbuddet ser for eleven.

Den udvidede meddelelsesbog er det daglige og dynamiske arbejdsredskab for lærere og pædagoger i specialundervisningstilbuddet og et centralt element i samarbejdet med forældre. Skolelederen af det pågældende specialundervisningstilbud har ansvaret for, at der kontinuerligt arbejdes hermed.

Den udvidede meddelelsesbog indgår som en væsentlig del af vurderingsgrundlaget i revisitationen.

Hvordan samarbejder vi med PPR?

Fagprofessionelle fra PPR (Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning) giver løbende råd og vejledning og indgår som en del af det enkelte specialundervisningstilbud.

Med et tværfagligt fokus og specialiseret viden om elevgruppens læringsforudsætninger og behov samarbejder PPR med ledelse og medarbejdere om udviklingen af den pædagogiske og læringsmæssige praksis. PPR følger elevernes udvikling og trivsel og kan ud over den løbende observation og sparring inddrages i undersøgelser og vurderinger ved behov.

Hvis I som forældre har bekymring for jeres barns udvikling såvel fagligt som personligt eller socialt, kan PPR altid inddrages.

Løbende evaluering og revisitation

Udviklingen hos elever der har deres skolegang i et specialundervisningstilbud skal følges løbende.

På Hostruphøj gøres dette løbende på samarbejdsmøder mellem Hostruphøj og PPR.

Vurderes det, at eleven har behov for et andet specialundervisningstilbud, skal PPR udarbejde en ajourført pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV). Sammen med den udvidede meddelelsesbog (tidl. specialpædagogisk elevplan) og elevens og forældres perspektiv, udgør PPV´en det materiale, som en ny beslutning skal bygge på.

For anbragte børn og unge kan plejeforældre eller anbringelsessted inddrages. Beslutningen om et nyt specialundervisningstilbud træffes i Det Centrale Visitationsudvalg.

Ift. anbragte elever sker ovenstående i samarbejde med anbringende eller henvisende kommune.

Hvis du som forælder oplever, at undervisningstilbuddet ikke er det rette ift. barnet eller den unges behov, skal du kontakte tilbuddets ledelse eller PPR.

Kørsel

Bor eleven ikke på Hostruphøj børne- og ungehjem, kan der være mulighed for taxikørsel til og fra skole.